

Приложение 1
к Адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития,
утвержденной приказом от 29.08.2016
№ 92-о

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обоснование выбора системы учебников для реализации АООП НОО ЗПР

Обучение ведется с использованием системы учебников «Школа России», которая обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения обучающихся с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуализации обучения. Система заданий учебников предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, способствуя тем самым созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Система учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Учебники охватывают все учебные предметы, включая информатику и иностранный язык. В них реализованы принципы, в которых есть равновесие между обучением и развитием.

В данной системе учебников реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей. Методическая интерпретация современных тенденций развития начального образования в учебниках обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и обучающихся друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

В системе учебников «Школа России» реализованы:

- 1) целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- 2) приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- 3) активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- 4) разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- 5) опора на опыт ребенка;
- 6) параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- 7) единство интеллектуальных и специальных умений;
- 8) создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Особенности организации образовательной деятельности при реализации АООП НОО ЗПР

Организация образовательной деятельности при реализации АООП НОО ЗПР основывается на учете психологических особенностей обучающихся с ЗПР.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у обучающихся с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления

недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности зрительного восприятия.

Восприятие обучающихся с ЗПР отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспрнятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ (П.Б. Шонин, 1972)

Особенности внимания обучающихся с ЗПР.

Отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности.

Особенности памяти обучающихся с ЗПР.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. При возрастании сложности заданий продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объёмом и нарушением порядка воспрнятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения обучающихся с ЗПР при воспроизведении больших по объёму текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти обучающихся с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспрнятого материала. Кроме того, у обучающихся с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. (В.Л. Подобед, 1981, 1988). Структура недостаточности памяти не является одинаковой у обучающихся с данной аномалией развития.

Особенности мышления обучающихся с ЗПР.

Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

Особенности познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР.

К особенностям познавательной деятельности, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность у обучающихся может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями обучающихся с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Особенности обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности класса:

- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Педагогами при реализации АООП НОО ЗПР создаются следующие условия образовательной деятельности:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенному материалу;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем, поддержка ученика учителями школы.

Для обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа на каждом уроке, направленная на:

- постепенное увеличение меры самостоятельности;
- подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого;
- переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее развитие.

Для повышения качества освоения обучающимися АООП НОО ЗПР необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение обучающихся (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с ЗПР является организация индивидуальных (индивидуально – групповых) занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель индивидуальных (индивидуально – групповых) коррекционно-развивающих занятий (ИКЗ) – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на ИКЗ: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей обучающегося: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание обучающихся с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов, поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах с целью сохранения у обучающихся интереса к занятиям и для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуальных (индивидуально – групповых) занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование

различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа на уроках и занятиях подчинена следующим принципам:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Методика проведения индивидуального коррекционно – развивающего занятия

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции по основным предметам в начальной школе. ИКЗ проводятся в начальной школе до 3 часов в неделю по 15-20 минут каждое.

Наиболее целесообразными принято считать комбинированный тип ИКЗ, где решаются задачи и ликвидации пробелов в знаниях, и коррекция, развитие высших психических функций, и психокоррекция.

Структура такого ИКЗ включает в себя организационную (вводную), основную (содержательную) и заключительную части.

1. Организационная, вводная часть

Цель: снятие плохого самочувствия, поднятие мышечного тонуса, поднять интерес к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом

Упражнения, задания 1-ой части: перекрёстные движения рук и ног, синхронное рисование в воздухе предметов, мимические и пантомимические этюды на выражение основных эмоций и черт характера («Покажи мимикой настроение», «Подарим друг другу улыбку»), игры с правилами.

Эти упражнения особенно полезны детям с неустойчивым настроением, с повышенной тревожностью, с пониженной мотивацией к обучению, с замкнутостью.

2. Основная, содержательная

Основная часть ИКЗ зависит от индивидуальной программы для группы (или одного) учащихся, включает в себя коррекцию и развитие высших психических функций на учебном материале. В зависимости от целей подбираются упражнения, задания по предмету. В этой части ИКЗ может быть от 1 до 4 заданий.

3. Заключительная часть

Заключительная часть ИКЗ направлена на подведение итогов, рефлексия, оценку деятельности учащихся.

Специфика обучения обучающихся с ЗПР

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе интегрированного обучения. Ниже приведена таблица структуры урока при внутренней дифференциации:

Структура урока при внутренней дифференциации

| Этапы урока | Методы и приемы | Организация работы по ООП НОО | Организация работы по АООП НОО ЗПР |
|----------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| Орг. момент | Словесный (слово учителя) | Общий для всех обучающихся класса | |
| Проверка домашнего задания | Словесный (беседа), практический (работа с | Фронтальный опрос. Проверка и | Индивидуальная проверка |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | учебником, по карточкам) | взаимопроверка | |
| Повторение изученного материала | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Беседа, письменное и устное выполнение упражнений | Работа по карточкам |
| Подготовка к восприятию нового материала | Словесный (беседа) | Беседа | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития обучающихся, обучающихся по данной программе |
| Изучение нового материала | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Объяснение нового материала | Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания) |
| Закрепление изученного | Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам) | Выполнение упражнений. Проверка | Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам |
| Итог урока | Словесный (беседа) | Общий для всех обучающихся класса | |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания | Словесный (слово учителя) | Уровень домашнего задания для обучающихся с нормальным развитием | Уровень домашнего задания для обучающихся с особенностями в развитии |

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения обучающихся с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Пример урока по математике, 1 класс

Тема: Числа 1—6 (закрепление). Знакомство с числом 7.

Цели:

1. Закрепление знаний обучающихся о составе чисел 1—6, порядке счета. Знакомство с образованием числа 7.

2. Развитие навыка устного счета, наглядно-образного мышления, формирование логического мышления через анализ текста задачи, развитие памяти через припоминание пословицы, развитие речи через составление самостоятельных высказываний.

По учебнику: Моро М. И. Математика: Учеб. для 1 кл. нач. шк.: В 2 ч. М., 2002.

3. Воспитание интереса к математике как учебному предмету; заботливого отношения к природе, культуры поведения.

Оборудование: наборное полотно, индивидуальные кассы цифр, примеры на карточках, раздаточный счетный материал, цифры, карточки.

Ход урока

| Этап урока | Общеобразовательная программа | Программа для С(К)ОУ VII вида |
|------------------------|---|--|
| Организационный момент | — Сегодня у нас необычный урок — Какое время года сейчас? — Вспомним лето и отправимся на | А когда было тепло, жарко, светило ярко солнце, какое было время года? (Лето.) |
| | (Пруд.) Глядятся в него Молодые рябинки, Цветные свои Примеряют косынки, Глядятся в него | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | Молодые березки Свои перед ним Поправляют прически. И месяц и звезды Все в нем отражается Как это зеркало называется? (Пруд.) | |
| Актуализация полученных знаний | — За город нужно доехать на поезде (с. 50) — В каком больше? На сколько? — Поедем в зеленом поезде. — А теперь нужно пройти по тропинке. У доски. — Расставьте по порядку числа 3,4,2,1, 6, 5,7 — Прочитайте, начиная с самого большого. — Прочитайте, начиная с самого маленького. Пришли к пруду. — Что удят в пруду? (Удят рыбу.) — Кто знает пословицу про это? «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» — Чтобы не испугать рыбу, нужно очень тихо себя вести. Игра «Молчанка». | Сколько вагонов в красном поезде? В зеленом? У доски. 1.. 3 .. 5 .. 7 |
| Устный счет | — Приготовили щитки. — Покажите число, которое при счете называют перед числом 4. — После числа 4. — Больше на 1 чем 5. — Покажите его соседей. | |
| Физкультминутка | | |
| Новый материал | На доске наглядное полотно с рыбками. — Сколько рыбок плавает в пруду? (6) — Положите столько же кружков. — Добавьте еще один. — Сколько стало? Как узнали? — Больше или меньше? — На сколько больше? $6+1=7$ — А теперь сколько рыбок? (8) — Положите столько же квадратов. — Уберите 1. — Сколько стало? Как узнали? — Больше или меньше стало? — На сколько? $8-1=7$ — Сколько теперь стало кружков и квадратов? (Поровну.) $7=7$ — Какой знак можно поставить между этими числами? — А как еще можно получить число 7? $5+2$; $4+3$; $3+4$; $2+5$; $1+6$ | — Сколько нужно положить кружков? — Сколько нужно положить квадратов? |
| Физкультминутка | | |
| Работа в тетради | — Рассмотрите образец в учебнике. Теперь обратной стороной ручки обведите в тетради. — Пропишите первую строчку: 7. | |
| Итог | — С чем познакомились на уроке? — Что нового узнали? | |

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал классу, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с учащимся (группой учащихся) с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника,

различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с умственной недостаточностью и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по общеобразовательной программе для обучающихся с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Специфика обучения обучающихся с ЗПР математике

Обучение действий с числами обучающихся данной категории строится на конкретном материале. Этим детям долгое время разрешается при решении примеров пользоваться счетным материалом (лучше всего, счетами), линейкой. При этом одновременно постепенно, необходимо, чтобы обучающиеся запоминали таблицу сложения и вычитания (умножения) в пределах 10, 100. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными, используются различные опорные сигналы: дуги, лучи, рамки и др. Для лучшего усвоения того или иного способа вычисления ребенку предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления:

$$86:2 = (80+6):2 = 80:2 + 6:2 = 40+3=43$$

Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным $86:2=(80+6):2=43$

И, наконец, задание выполняется без образца, самостоятельно.

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение обучающихся какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат обучающихся правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Необходимо ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо.

Обязательно приучение обучающихся читать задачу дважды для лучшего понимания смысла.

Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: поровну, в каждом, одновременно и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

При решении задачи помощь оказывается через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Обучающийся записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь минимизируется, обучающийся сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного обучающегося (группы обучающихся) промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задачу.

Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого обучающегося с ЗПР помогут им преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

Обучение обучающихся с ЗПР чтению

При заучивании букв можно использовать рисование, штриховку, конструирование букв из проволоки, элементов и др. Учить слиянию слогов лучше на слоговых таблицах с

одинаковыми согласными. Такие таблицы позволяют обучающемуся избежать трудностей при переключении внимания с одного типа слогов на другой.

Затем проводится обучение чтению двусложных, трехсложных слов с этими прямыми слогами. Для того, чтобы научить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи необходимо учитывать, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст учителю. При составлении пересказа по плану обучающиеся с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений. Затем необходимо организовать постепенный переход их на план, составленный из повествовательных предложений.

Обучение обучающихся с ЗПР русскому языку

Изучение грамматических правил должно происходить на опорных таблицах с выделением ключевых слов правила. Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи: словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова.

Особое внимание необходимо уделить работе над ошибками путем заполнения таблицы:

| Слово (предложение), в котором допущена ошибка | Как я написал слово (предложение) | Правильное написание слова (предложения) | Примеры слов на данную орфограмму |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | |

Прием сравнения правильного и неправильного написания слов (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

При изучении правил используются памятки, алгоритмы, например, для написания безударной гласной, нахождения приставки, корня, суффикса и т.д.

Обучение обучающихся с ЗПР английскому языку

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме, постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения.

В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с обучающимися с ЗПР целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков а так же различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово, нахождение новых слов в змейке, вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение, и другие. Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, после этого целесообразно перейти на работу с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: дотекстовый этап, активное чтение, послетекстовый этап. Дотекстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм, подбор заголовков, ответы на наводящие

вопросы. Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста с магнитофонной плёнки, если таковая имеется, хоровое повторение за плёнкой, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Возможно повторение отдельных слов и фраз трижды с понижением темпа голоса, пропеванием, сопровождением ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа отводится несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения возможно использование фонового звучания спокойной музыки. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся. Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца, заполнение всевозможных таблиц, тестовые задания с множественным выбором, определение верного/неверного высказывания. На третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. Слушание и выполнение распоряжений учителя (учитель дает указания, ученик выполняет действие).
2. Повторение фразы или предложения (учитель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить).
3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны (например, дополняя предложение новыми словами).
4. Преобразование без подстановки (тренируется вопросительная форма).
5. Устная подстановка наряду с какими-либо изменениями (например, с изменением формы слова; тренируется образование множественного числа имен существительных).

Коррекционные занятия вырабатывают у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала, учет возможного появления утомляемости, склонности к «торможению».

Особенности оценивания

Итоговую отметку целесообразно выставить с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

При осуществлении оценки достижений учащихся с ЗПР необходимо:

- делать оценку в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений и взаимооценкой;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам), создавать обстановку доверия, уверенности в успехе, при обсуждении причин неудач школьника не указывать на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);
- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Особенности оценивания предметных результатов

Чтение

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Оценивание

| 1 класс (отметки не выставляются) | отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
|---|---------|---|---------|--|
| Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту | | | | |
| 2 класс | | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | 5 | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова-по слогам). |
| | | | 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |
| | | | 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |
| | | | 2 | 6 и более ошибок, менее 20 сл. |
| 3 класс | 5 | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. |
| 4 класс | 5 | Без ошибок; 60-75 сл. в мин. | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 60-70 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 сл. |

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

| клас- сы | четверти | | | |
|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся можно предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценивание грамматических заданий

| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

Объем словарного диктанта

| классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценивание словарного диктанта

| | |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы) |

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

| | |
|-----|---|
| «5» | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| «4» | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| «3» | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| «2» | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок |

Классификация ошибок

Русский язык

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного года обучения; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов
- перестановка букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слова лишними буквами и слогами;
- искажение слова;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству.

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы;
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок.

Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставить две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
- 55-89% правильных ответов - «4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения

задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех обучающихся могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

"5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

"2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке отметка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

"5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

"4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

"2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

«5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

«4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

«2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;

- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Словесная оценка знаний и умений по предмету " в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Со 2 класса результаты обучающихся по ознакомлению с окружающим миром оценивают по предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

"5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

"4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

«3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

"2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2016 2016 г. № 92-о
Директор МБОУ СОШ № 86
_____ Л.Г.Володина

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(Приложение 2 к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом от 29.08.2016 № 92-о)

**Екатеринбург
2016**

Индивидуальная программа коррекционной работы (далее – Программа)
разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (приложение 7).

Цель Программы - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающейся;
- создание условий, способствующих освоению обучающейся ООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- организация индивидуальных занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ

| Перечень, содержание мероприятий | Цель | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Изучение личного дела учащейся, медицинской карты, рекомендаций ПМПК | Сбор сведений об особенностях развития ребенка | С момента издания приказа о зачислении в ОУ | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Разработка и утверждение программы курса коррекционно-развивающей области | Выполнение требований ФГОС НОО ОВЗ (не менее 5 часов в неделю) | август | Педагог-психолог Заместитель директора по ВР |
| Знакомство с родителями /законными представителями ребенка в ходе индивидуальной консультации | Прояснение семейной ситуации на фоне болезни ребенка. Выявление запроса на оказание помощи | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Определение направления оказания помощи в рамках АООП НОО | Для ребенка разрабатывается план индивидуальных мероприятий с указанием сроков (в зависимости от запроса родителей/законных представителей). В случае, если, по мнению родителя/законного представителя, ребенок не нуждается в индивидуальных мероприятиях, проводятся общие мероприятия для всех обучающихся, включая ребенка ОВЗ | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Заместитель директора по воспитательной работе |
| Реализация курса коррекционно-развивающей области | Восполнение дефицитов в развитии | В течение года | Педагог-психолог Заместитель директора по ВР |
| Наблюдение за ребенком на уроках | Изучение личностных особенностей и особенностей поведения ребенка в процессе учебной деятельности, его включенности в работу | ежедневно | Классный руководитель Учителя |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| Диагностическое обследование ребенка с применением современных психодиагностических методик | Адаптация ребенка в коллективе. Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; наличие тревожности и переживание социального стресса. | По плану работы школы | Педагог-психолог Заместитель директора по ВР |
| Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка (социометрия Дж. Морено) | Изучение степени сплочённости в коллективе и отношения к ребёнку. Определение места ребёнка в коллективе (звезда, принятый, предпочитаемый, пренебрегаемый, отвергаемый или изолированный) | По плану работы школы | Классный руководитель Заместитель директора по ВР |
| Разработка рекомендаций по взаимодействию с ребенком, его обучению (с учетом индивидуально-психологических особенностей, результатам диагностического обследования ребенка, определения его статуса в коллективе) | Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы ребенком учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классного руководителя и учителей. Разрабатываются рекомендации для родителей. | После проведенной диагностики | Педагог-психолог Классный руководитель Заместитель директора по ВР |
| Профилактическая, просветительская деятельность | Информирование взрослых и обучающихся об особенностях развития ребенка, об индивидуальном пути развития каждого человека и др. (тематические кл. часы, развивающие занятия для класса, буклеты, стенгазеты и др.) | В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная коррекционная работа | Занятия могут быть направлены на: снятие нервно-психического напряжения; коррекцию самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков | По запросу | Педагог-психолог |
| Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок | Формирование терпимого отношения к особенностям обучающихся-инвалидов (развитие толерантности). Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи | В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Методическая помощь педагогам-предметникам, классному руководителю в проектировании работы с ребенком | Проектирование индивидуальной работы с ребенком в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями | В течение года | Педагог-психолог |
| Психологические консультации | Повышение уровня | В течение | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| родителей/законных представителей ребенка и учителей. | психологической культуры педагогического коллектива, родителей или законных представителей ребенка. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка, рекомендаций по каждому конкретному случаю | года | |
| Развитие дидактической базы учителя по работе с обучающейся (папка материалов к урокам) | Осуществление индивидуального подхода к обучающейся через использование материалов индивидуальной помощи на уроках: инструкции, алгоритмы, образцы, наглядность и т.д.) | Ежедневно | Классный руководитель |
| Мониторинг уровня достижения планируемых результатов коррекционной работы | Своевременная информация об имеющихся дефицитах развития | В конце каждого года освоения АООП НОО | Классный руководитель |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающейся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающейся с целью выявления её особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающейся

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Форма организованного взаимодействия специалистов в МБОУ СОШ № 86 – педагогический совет, который предоставляет помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

Приемы коррекционной работы с обучающейся с задержкой психического развития, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности

| Недостатки развития у обучающейся с задержкой психического развития | Коррекционные задачи | Коррекционные приемы |
|--|---|---|
| Особенности ощущений и восприятия: нарушение предметности и структурности восприятия; нарушение целостности восприятия; замедленный процесс переработки информации, поступающей через органы чувств; снижение скорости восприятия; отсутствие целенаправленности и плановости в обследовании объектов; нарушение ориентировки в пространстве | Развитие зрительного восприятия. Обучение поисковым действиям. Развитие слухового восприятия. Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование звукового анализа и синтеза. | Узнавание контурных силуэтов; перечеркнутых изображений; недорисованных предметов; поиск отличий в парных изображениях; дорисовывание незаконченных изображений; анализ сложного образца, установление соответствия фоновых элементов, узлов; вычленение зрительно воспринимаемых элементов букв; нахождение среди повторяющихся фигур, букв заданного образца; нахождение заданного элемента в ряду букв; перерисовывание фигуры по точкам |
| Особенности внимания: неустойчивость внимания; снижение объема внимания; снижение избирательности внимания; снижение распределения внимания; трудности | Развитие внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие умения доводить начатую работу над заданием до конца. Развитие | Раздели склеенные между собой слова; найди повторяющиеся слова; воспроизведи буквенный ряд, ряд слов |

| | | |
|--|---|---|
| переключения с одного вида деятельности на другой; повышенная отвлекаемость | концентрации внимания | |
| Особенности памяти: наглядный материал запоминается лучше, чем представленный в вербальной форме; отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения; снижение объема запоминания; нарушение порядка воспроизведения слов и цифровых рядов; низкий уровень продуктивности памяти | Развитие зрительной памяти. Обучение рациональным приемам запоминания | Разнообразие наглядного материала; обучение приемам запоминания; упражнения на воспроизведение словесных и звуковых рядов; тренировка зрительного запоминания, зрительное воспроизведение объектов; упражнения на запоминания звукового ряда (слов, цифр, многоступенчатых инструкций); найди предметы среди других; использование опорных схем и алгоритмов; конструирование с закрытыми глазами; угадай фигуру; подбери третье слово |
| Особенности мышления: отсутствие готовности к интеллектуальным усилиям; недостаточный уровень сформированности операции обобщения; неоднородный уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления | Обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков соотносительного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать по письменной инструкции. Развитие умения работать по алгоритму, планировать деятельность. Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения планирование этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля. Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате | Упражнение «Назови одним словом»; «Исключи лишнее»; обобщи по родовому понятию; раскрой объем видового понятия; упражнения на установления временных и причинно – следственных зависимостей; упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности: анализ образца, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше) проверка работы, сравнение с образцом, нахождение и исправление ошибок; составление рассказа по картинкам, по наблюдением за природой; описание предмета по картинке, по плану. |
| Особенности речевого развития: недостаточно дифференцированно восприятие речевых звуков; бедный словарный запас; нарушение звукопроизношения; несформированность лексико-грамматического строя речи; наличие аграмматизмов | Развитие коммуникативной функции речи. Развитие речи при требовании полных ответов при анализе образца (при подведении итогов работы). Активизация словаря по теме урока | Требование развернутых устных ответов обучающегося. Ведение словарей по предметам. Логопедические занятия |
| Недостатки в развитии моторной сферы | Развитие мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом. Развитие координирования движений рук. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие артикуляционной моторики | Занятия физической культурой. Развитие общей и мелкой моторики в урочной и внеурочной деятельности |
| Недостатки в развитии пространственных представлений и в ориентировки в пространстве | Развитие пространственных представлений. Обучение навыкам ориентировки в пространстве при выполнении словесной инструкции | Графические диктанты, ориентировка по отношению к своему телу, видоизменение инструкции, ориентировки в плоскости парты, комнаты, применение карточки опоры |
| Недостатки в развитии эмоционально-личностной сферы | Формирование положительной мотивации к учению. Коррекция самооценки | Создание ситуации успеха, обучение работе в парах и группах, формирование |

| | | |
|--|--|--|
| | | адекватной самооценки в процессе урочной и внеурочной деятельности |
|--|--|--|

Преимущество в работе специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающейся с задержкой психического развития

| Основные направления коррекционной работы | | Цель | Приемы и методы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | педагог-психолог | учитель начальных классов |
| Развитие отдельных познавательных процессов | Развитие концентрации и устойчивости внимания | Корригировать и развивать произвольное внимание | на основе коррективных заданий | на основе кодированных упражнений |
| | Развитие слухового восприятия | Корригировать и развивать слуховое восприятие | на основе работы с небылицами | через работу над пересказом текста через уточнение звукобуквенного состава слов |
| | Развитие и активизация произвольности и основных свойств памяти | Корригировать и развивать способность к опосредованному запоминанию | через знакомство с приемами запоминания | через использование ассоциаций при запоминании |
| | Развитие пространственных представлений | Корригировать и развивать пространственные представления | через анализ пространственных взаимоотношений | через развитие зрительно-моторной координации |
| | Развитие временных представлений | Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени | через усвоение признаков временной последовательности | через усвоение единиц измерения и длительности времени |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по неусвоенной теме. | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Решение задач разных типов |
| Развитие мыслительных операций | Развитие наглядно-действенного мышления | Корригировать и развивать наглядно-действенное мышление | через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов | через работу с простейшими планами – схемами |
| | Развитие наглядно-образного мышления | Корригировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца | через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков | на основе поиска сходства и различия предметов. |
| | Развитие операции обобщения и классификации | Корригировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий | через объединение и расчленение некоторой группы предметов | на основе группировки по заданному признаку |
| | Развитие умения находить причинно – следственные связи | Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями. | через нахождение разных следствий одной причины | через нахождение разных причин одного следствия |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по неусвоенной теме | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | коррекция эмоционально-волевой сферы | Выполнение заданий различных типов |
| Развитие мышления | Развитие наглядно-действенного | Корригировать и развивать наглядно-действенное мышление | на основе конструирования и моделирования по | через работу по конструированию и моделированию |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | мышления | | образцу, через работу с лабиринтами | из бумаги, на основе работы со схемами |
| | Развитие наглядно-образного мышления | Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца | через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами | через конструирование по словесной инструкции. |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | Восполнение пробелов по теме... | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | коррекция эмоционально-волевой сферы | табличное умножение и деление; изучение частей речи |
| Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы | Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности | Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций. на основе решения занимательных задач, ребусов | | на основе решения занимательных задач, кроссвордов |

Условия

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности);
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности (доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития, направленных на решение задач развития ребенка);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности обучающихся;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающейся с задержкой психического развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использована коррекционно-развивающая программа «Учись учиться» Е.В. Языкановой и диагностический комплект ИМАТОН Методика Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе»

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

| Специалист | Кол-во | Образование | Квалификационная категория | Сведения о повышении квалификации в направлении инклюзивного образования |
|------------------------------------|--------------------|--|----------------------------|--|
| Учитель начальных классов | 1 Бабикова И.И. | Высшее по направлению «Педагогика и методика начального обучения» | Первая | Проектирование организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), 108 ч |
| Учитель музыки | 1 Ремезова В.В. | Среднее профессиональное по направлению «Преподаватель» | Высшая | Проектирование организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), 108ч |
| Учитель изобразительного искусства | 1 Королева Г.П. | Среднее профессиональное по направлению «Преподавание в начальных классах» | Высшая | Проектирование организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), 108ч |
| Учитель физической культуры | 1 Тодуа К.Р. | Среднее профессиональное по направлению «Адаптивное физическое воспитание» | Первая | |
| Педагог-психолог | 1 Сычева О.П. | Высшее по направлению «Психология» | - | Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС общего образования: содержание и организация, 108 ч |
| Заместитель директора по ВР | 1 Горинова С.Н. | Высшее по направлению «Образование и педагогика» | - | Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО (ФГБОУ ВПО «УрГПУ»), 24ч |

Планируемые результаты освоения обучающейся с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Мониторинг уровня достижения планируемых результатов ведет классный руководитель на основе педагогического наблюдения, результаты представляются в конце учебного года. Уровни достижения: достиг (1) – не достиг (0). Сформированность всех планируемых результатов должна быть продемонстрирована по окончании 4 класса (после завершения освоения АООП НОО ЗПР). Результаты мониторинга, после ознакомления с ними педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающейся, используются учителем и другими специалистами для корректировки коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития

| Группа планируемых результатов | Показатели мониторинга | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---------|---------|---------|---------|
| | | | | | |
| развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет: | | | | |
| | - различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; | | | | |
| | - обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; | | | | |
| | - использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; | | | | |
| | - написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Обучающийся | | | | |
| | расширяет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; | | | | |
| | умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; | | | | |
| | адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности; | | | | |
| | расширяет представления об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; | | | | |
| | умеет ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; | | | | |
| | умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; | | | | |
| | стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе | | | | |
| овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Обучающийся | | | | |
| | расширяет знания правил коммуникации; | | | | |
| | расширяет и обогащает опыт коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; | | | | |
| | умеет решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); | | | | |
| | умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; | | | | |
| | умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; | | | | |
| | умеет получать и уточнять информацию от собеседника; | | | | |
| способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации | Осваивает культурные формы выражения своих чувств | | | | |
| | Обучающийся | | | | |
| | расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; | | | | |
| | демонстрирует адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; | | | | |
| | расширяет и обогащает опыт знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; | | | | |
| | расширяет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; | | | | |
| | умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; | | | | |
| | умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; | | | | |
| | умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; | | | | |
| | развивает любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы; | | | | |
| | развивает активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | имеет опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; | | | | |
| | умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; | | | | |
| | умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; | | | | |
| | способен взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами | | | | |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Обучающийся | | | | |
| | знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми; | | | | |
| | осваивает необходимые социальные ритуалы, умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; | | | | |
| | осваивает возможности и допустимые границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; | | | | |
| | умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; | | | | |
| | умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; | | | | |
| | умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта | | | | |
| | | | | | |
| Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО | Обучающийся | | | | |
| | способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; | | | | |
| | способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умеет передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умеет задавать вопросы; | | | | |
| | способен к наблюдательности, умеет замечать новое; | | | | |
| | владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; | | | | |
| | стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; | | | | |
| | умеет ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; | | | | |
| | у обучающегося | | | | |
| | сформированы в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; | | | | |
| | сформированы в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия | | | | |
| | | | | | |

Корректировка коррекционных мероприятий
(заполняется при необходимости)

[illegible]

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2016 2016 г. № 92-о
Директор МБОУ СОШ № 86
_____ Л.Г.Володина

**Индивидуальные условия
реализации АООП НОО**

(Приложение 3 к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом от 29.08.2016 № 92-о)

**Екатеринбург
2016**

Описание имеющихся условий

Кадровые условия

Реализуют АООП НОО ЗПР в 2016-2017 учебном году следующие специалисты:

- учитель начальных классов – 1;
- учитель физической культуры – 1;
- учитель музыки – 1;
- учитель изобразительного искусства – 1;
- педагог-психолог – 1;
- заместители директора – 4;
- директор – 1

| Специалист | Количество | Образование | Квалификационная категория | Сведения о повышении квалификации в направлении инклюзивного образования |
|------------------------------------|---|--|----------------------------|--|
| Учитель начальных классов | Бабикова Ирина Ивановна | Высшее по направлению «Педагогика и методика начального обучения» | Первая | Проектирование организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), 108 ч |
| Учитель музыки | Ремезова Валентина Викторовна | Среднее профессиональное по направлению «Преподаватель» | Высшая | Проектирование организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), 108 ч |
| Учитель изобразительного искусства | Королева Галина Павлиновна | Среднее профессиональное по направлению «Преподавание в начальных классах» | Высшая | Проектирование организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»), 108 ч |
| Учитель физической культуры | Тодуа Кристина Робертовна | Среднее профессиональное по направлению «Адаптивное физическое воспитание» | Первая | |
| Педагог-психолог | Сычева Ольга Петровна | Высшее по направлению «Психология» | - | Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС общего образования: содержание и организация, 108 ч |
| Заместитель директора по УД | Беляева Наталья Валентиновна Яцкова Анна Сергеевна | Высшее по направлению «Образование и педагогика» Высшее по направлению «Менеджмент» | - | Подготовка педагогической команды ОО к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ФГБОУ ВПО «УрГПУ»), 130 ч - 1 |
| Заместитель директора по ВР | Горинова Светлана Николаевна | Высшее по направлению «Образование и педагогика» | - | Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО (ФГБОУ ВПО «УрГПУ»), 24 ч |
| Заместитель директора по АХЧ | Султанов Руслан Тимарханович | Высшее по направлению «Менеджмент» | - | - |
| Директор | Володина Лариса Геннадьевна | Высшее по направлению «Образование и | Соответствует должности | - |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | педагогика» Высшее по направлению «Менеджмент» | | |
|--|--|---|--|--|

Перспективный план повышения квалификации

| Специалист | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | Всего |
|-----------------------|---------|---------|---------|-------|
| Педагог-психолог | | 1 | | 1 |
| Заместитель директора | | 1 | 1 | 2 |
| Директор | | 1 | | 1 |

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога

Помещение отдельное, предусмотрено рабочее место для индивидуальных занятий, встреч, консультаций, отвечающих задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающейся с ЗПР

Пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене – рекреация 2 этажа, игровая зона в кабинете 207: диванчик, стол для игр.

Кабинет 207

Аудио-визуализированные источники:

- видеофильмы: «Улица полна неожиданностей» (5 фильмов, 52 минуты), «Ознакомление с окружающим миром» (сборник фильмов, 73 минуты), «Живая природа» («Это все животные», «Это все растения», «Разнообразие животных и растений», 82 минуты);

- аудиокассеты: «Обучение грамоте»: В.Волина. Занимательная азбука (комплект из 5 кассет), «Литература»: комплект из 14 кассет

Информационные стенды:

2 этаж: 5 стендов

Кабинет 207: 3 стенда

Спортивный зал

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-----------|---|------------|
| 1. | Литература для учителя | |
| 1.1. | Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2010 | 1 |
| 1.3. | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 классов. Москва «Просвещение» 2006. | 1 |
| 1.4. | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов. Москва «Просвещение» 2006. | 1 |

| | | |
|-----------|---|----|
| 1.5. | Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М.: ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003. - 526 с. | 1 |
| 2. | Литература для обучающихся | |
| 2.1. | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 классов. Москва «Просвещение» 2006. | 1 |
| 2.2. | Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов. Москва «Просвещение» 2006. | 1 |
| 3. | Технические средства обучения | |
| 3.1. | Музыкальный центр | 1 |
| 3.2. | Аудиозаписи | 1 |
| 4. | Учебно-практическое оборудование | |
| 4.1. | Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| 4.2. | Козел гимнастический | 1 |
| 4.3. | Канат для лазанья | 1 |
| 4.4. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | 2 |
| 4.5. | Стенка гимнастическая | 1 |
| 4.6. | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) | 4 |
| 4.7. | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) | |
| 4.8. | Мячи: набивные весом 1кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | 1к |
| 4.9. | Палка гимнастическая | 15 |
| 4.10. | Скакалка детская | 10 |
| 4.11. | Мат гимнастический | 10 |
| 4.12. | Гимнастический подкидной мостик | 1 |
| 4.13. | Кегли | 15 |
| 4.21. | Лыжи детские (с креплениями и палками) | 30 |
| 4.22. | Щит баскетбольный тренировочный | 6 |
| 4.23. | Сетка для переноски и хранения мячей | 2 |
| 4.24. | Сетка волейбольная | 2 |
| 4.25. | Аптечка | 1 |

Таким образом, пространство, в котором обучается обучающаяся с ЗПР, организовано доступно и комфортно: пространство позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом различной направленности и тематики.

Организация рабочего места

Рабочее место обучающейся организовано таким образом, что позволяет постоянно находиться в зоне внимания педагога. Решение о выборе рабочего места принято совместно классным руководителем, обучающейся.

Учебный и дидактический материал

Реализация АООП НОО ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, поэтому, перечень учебников, использующихся для её реализации, совпадает с перечнем учебников, использующихся для реализации ООП НОО, утвержденной приказом по ОУ от 29.08.15 № 228-о. Обеспеченность учебниками 100%.

С учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения обучающихся с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ СОШ № 86 с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/ уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2, 3, 4 уроков) - 20 минут.

Технические средства обучения,
ориентированные на особые образовательные потребности

Кабинет 207

- ноутбук Emachines E525 с колонками Creative
- принтер - сканер – копир Brother
- мультимедийный проектор ASER
- интерактивная доска IP BOARD
- коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «РусКом»)
- программный продукт «Microsoft Office»
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители)
- телевизор Thompson
- видеомаягнитофон LG

Кабинет 103

- ноутбук Emachines E525 с колонками Creative
- принтер - сканер – копир Brother
- мультимедийный проектор ASER
- интерактивная доска IP BOARD
- коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-фильтра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «РусКом»)
- программный продукт «Microsoft Office»
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители)

- телевизор Thompson
- видеомаягнитофон LG

Кабинет педагога-психолога

- ноутбук Emashines E525 с колонками Creative
- принтер - сканер – копир Brother
- коммуникационный канал Internet (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-филътра proksiserversquid, провайдер доступа к сети Интернет «РусКом»)
- программный продукт «Microsoft Office»
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители)

Таким образом, технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающейся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Необходимую информацию можно получить через официальный сайт МБОУ СОШ № 86.

Информатизация работы обучающихся, учителей, обеспечение контролируемого доступа к ресурсам сети Интернет обеспечена (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется с помощью контент-филътра.

Обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта (<http://школа86.екатеринбург.рф/>), электронной почты (school86-ok@yandex.ru).

Контроль состояния системы условий

| Контрольный показатель и его содержание | Анализируемые документы/объекты | Сроки | Целевой ориентир Планируемый результат: обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО ЗПР (вариант 7.1) |
|--|--|-------------------|--|
| Кадровые условия реализации АООП НОО ЗПР | | | |
| укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | Тарификация | 01.09 ежегодно | 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками |
| уровень квалификации педагогических и иных работников | Тарификация Аттестационные листы работников Приказы об утверждении решений АК МОПОСО | 01.09 ежегодно | 100% соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности 100% педагогических работников имеют квалификационную категорию или соответствуют должности |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников, в т.ч., по реализации ФГОС НОО ОВЗ | Справка Копии свидетельств, удостоверений, дипломов | 01.09 ежегодно | 100% работников – освоение дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации в объеме не менее 16 ч и/или программ профессиональной переподготовки в объеме не менее 250 ч не реже, чем 1 раз в 3 года, в организациях, имеющих лицензию на |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | право ведения данного вида образовательной деятельности 100% работников повысили квалификацию по направлению реализации ФГОС НОО ОВЗ |
| Финансовые условия реализации АООП НОО ЗПР | | | |
| Осуществление финансирования реализации АООП НОО ЗПР в объеме не ниже установленных нормативов финансирования | План финансово-хозяйственной деятельности (наличие в Плане информации об объемах финансирования на обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг) | в течение финансового года | финансирование, достаточное для обеспечения реализации АООП НОО ЗПР при выполнении муниципального задания по оказанию образовательных услуг |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО ЗПР | | | |
| Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, выполнение требований безопасности, выполнение требований к режиму питания, наличие зон отдыха для обучающихся, работников | материалы внутришкольного контроля | еженедельно | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); обеспечение пожарной и электробезопасности; соблюдение норм, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.) |
| Выполнение требований к занятиям физической культурой | материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации | согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации | Соответствие требованиям, предъявляемым к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; Обеспечение возможности физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; |
| Выполнение требований к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, актовому залу | материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации | согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации | Обеспечение возможности исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; Обеспечение возможности проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, актовому залу; |
| Выполнение требований к компьютерным классам | материалы инвентаризации | отчет о результатах инвентаризации | Обеспеченность возможности получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обеспечение возможности: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, |

| | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); |
| Выполнение требований к учебным кабинетам | материалы инвентаризация | отчет о результатах инвентаризации | Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий иностранными языками, обеспечение возможности: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; Обеспечение возможности обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; |
| Выполнение требований к библиотеке | материалы инвентаризация | отчет о результатах инвентаризации | Соблюдение требований к помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); |
| Обеспеченность безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | объекты инфраструктуры | | возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры |
| Выполнение требований к медицинским условиям | материалы инвентаризация | отчет о результатах инвентаризации | Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала |
| Информационно-образовательная среда Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО ЗПР | | | |
| Количество ПК Количество компьютерных классов Наличие баз данных Наличие коммуникационных каналов Наличие лицензионных программных продуктов и программного обеспечения | инвентаризация | отчет о результатах инвентаризации | взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью |
| Педагоги, владеющие ИКТ (%) Педагоги, применяющие ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности (%) | материалы внутришкольного контроля | согласно Графику ВШК | компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Наличие в штатном расписании инженера по ИТ | штатное расписание | на 01.01. и 01.09. | наличие служб поддержки применения ИКТ |
| Наличие договора с провайдером | договор | на 01.01. | |
| Наличие фонда материалов образовательной деятельности | материалы образовательного процесса, паспорта кабинетов | согласно Графику ВШК | Обеспеченность возможности планирования образовательной деятельности; размещения и сохранение материалов образовательной деятельности в электронной (цифровой форме), в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов; |
| Наличие электронного журнала Наличие электронного дневника | электронный журнал электронный дневник | согласно Графику ВШК | фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО ЗПР |
| Наличие контент-фильтрации | контент - фильтр | при подготовке ОО к началу учебного года | контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) |
| Наличие официального сайта Наличие электронной почты | сайт, электронная почта МБОУ СОШ № 86 | ежедневно | взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями |
| Соответствие законам Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451) | заявления, система хранения персональных данных | согласно Графику ВШК | соблюдение федерального законодательства |
| Выполнение требований статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ» | информационное наполнение сайта | согласно Графику ВШК | обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| Наличие библиотеки (информационно-библиотечного центра) и ПК свободного доступа в ней | рабочая документация библиотекаря | согласно Графику ВШК | Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью; Фонд учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам; Фонд печатных образовательных ресурсов по всем предметам; Фонд электронных образовательных ресурсов по всем предметам | рабочая и отчетная документация библиотекаря | согласно Графику ВШК | Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана |
| Фонд детской художественной литературы (кол-во экз.); Фонд детской научно-популярной литературы (кол-во экз.); Фонд справочно-библиографических и периодических изданий (кол-во экз.) | рабочая и отчетная документация библиотекаря | согласно Графику ВШК | Укомплектованный фонд дополнительной литературы, сопровождающий реализацию АООП НОО ЗПР |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ЗПР | | | |
| Наличие и реализация программы адаптации | программы адаптации учеников | По отдельному плану | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности |
| Наличие и реализация системы профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения; наличие информационных площадок для организации психолого – педагогического просвещения участников образовательных отношений | методические, информационные, диагностические материалы и результаты диагностик | По отдельному плану | <p>учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;</p> <p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p> <p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p> <p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности</p> <p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</p> <p>поддержка детских объединений, ученического самоуправления</p> |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2016 2016 г. № 92-о
Директор МБОУ СОШ № 86
_____ Л.Г.Володина

План внеурочной деятельности

(Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом от 29.08.2016 № 92-о)

**Екатеринбург
2016**

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на ступени НОО

І. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью для обучающихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР) в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 86 - нормативный документ, который регламентирует деятельность по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

План составлен с целью повышения результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований к условиям воспитания школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 373 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.;

- СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- письмо от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

- Программа развития МБОУ СОШ №86 на 2015-2018 г.г.

Цель внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении;

- 2) обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- 3) оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ЗПР;

- 4) создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

- 5) создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ЗПР;

- 6) развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ЗПР во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

- 7) развитие опыта неформального общения обучающихся с ЗПР с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

- 8) удовлетворение потребностей обучающихся с ЗПР в содержательном досуге.

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная с преобладанием воспитательных мероприятий, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется на основе выявления запросов родителей и обучающихся с ЗПР, соотнесения запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами ОУ, особенностями ООП НОО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип вариативности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка, студии, планах классных руководителей.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

МБОУ СОШ № 86 организует свою внеурочную деятельность для обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ социальное;
- ☐ общеинтеллектуальное;
- ☐ общекультурное.

Программы курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (согласно приложению 7 к ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1), совпадают по содержанию с ООП НОО, реализующейся в МБОУ СОШ № 86, утвержденной приказом от 28.08.2015 № 228-о (п.3.2, приложение 10 к ООП НОО).

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ СОШ № 86 реализуется программами внеурочной деятельности: «Шашки», «Футбол», а также через организацию походов, туристско-краеведческих экскурсий, спортивных праздников, соревнований, организуемых силами педагогов и включенных в воспитательную систему ОУ.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение присвоения обучающимся с ЗПР системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысловых проблем и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и тд)

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества.

Данное направление реализуется посредством проектной деятельности, осуществляемой учителями начальных и средних классов, а также через посещение театров и музеев, организацию экскурсий по городу и области, стране, другие мероприятия данной направленности, включенные в воспитательную систему ОУ.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – развитие у обучающихся с ЗПР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработка ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Основными задачами являются:

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется посредством проектной и социальной деятельности, осуществляемой учителями начальных и средних классов, а также через мероприятия, включенные в воспитательную систему ОУ.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления - создание оптимальных условий для стимулирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы;
- формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.

Данное направление в МБОУ СОШ № 86 реализуется программами внеурочной деятельности: «Ключ и заря», «Расчетно-конструкторское бюро», «Занимательный английский», «Математика и конструирование», а также через участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель - создание условий для формирования у обучающихся с ЗПР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и тд), для освоения обучающимися этических норм, эстетических эталонов.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Театр моды», эстрадный вокал, «Радужный мир», а также через посещение театров и музеев города и области, экскурсии по городу и области, стране, а также мероприятия, а также через мероприятия, включенные в воспитательную систему ОУ.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досуговое общение, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 86 могут использоваться возможности учреждений культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

II. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ЗПР.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную максимальную нагрузку на обучающихся; максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 86 не превышает предельно допустимую (10 часов в неделю, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающую работу).

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР
1 класс

| Направления | Виды и формы работы | Максимальное количество часов в неделю |
|---------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях «Шашки», «Футбол», мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направление «Я-здоровый человек») | 1 |
| Общекультурное | Занятия в кружках «Театр моды», «Радужный мир» | 1 |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я– творческая личность», «Я-свободная личность», «Я-профессионал», «Я-гражданин») | |
| Общеинтеллектуальное | Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 1 |
| | Занятия в кружке «Ключ и заря» | |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –творческая личность», «Я-профессионал», «Я- интеллигент») | |
| Духовно-нравственное | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –гражданин», «Я-интеллигент») | 1 |
| Социальное | Общешкольные благотворительные акции, трудовые дела, социальные акции | 1 |
| Коррекционно-развивающая работа | Мероприятия в рамках индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий | 5 |
| Итого: | минимальная обязательная недельная нагрузка | 3ч |
| | максимальная (предельно допустимая) недельная нагрузка | 10ч |

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР
2 класс

| Направления | Виды и формы работы | Максимальное количество часов в неделю |
|---------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях «Шашки», «Футбол», мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направление «Я-здоровый человек») | 1 |
| Общекультурное | Занятия в кружках «Театр моды», «Радужный мир» | 1 |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я– творческая личность», «Я-свободная личность», «Я-профессионал», «Я-гражданин») | |
| Общеинтеллектуальное | Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 1 |
| | Занятия в кружке «Ключ и заря» | |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –творческая личность», «Я-профессионал», «Я- интеллигент») | |
| Духовно-нравственное | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –гражданин», «Я-интеллигент») | 1 |
| Социальное | Общешкольные благотворительные акции, трудовые дела, социальные акции | 1 |
| Коррекционно-развивающая работа | Мероприятия в рамках индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий | 5 |
| Итого: | минимальная обязательная недельная нагрузка | 3ч |
| | максимальная (предельно допустимая) недельная нагрузка | 10ч |

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР
3 класс

| Направления | Виды и формы работы | Максимальное количество часов в неделю |
|---------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях «Шашки», «Футбол», мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направление «Я-здоровый человек») | 1 |
| Общекультурное | Занятия в кружках «Театр моды», «Радужный мир» | 1 |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я– творческая личность», «Я-свободная личность», «Я-профессионал», «Я-гражданин») | |
| Общеинтеллектуальное | Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 1 |
| | Занятия в кружке «Ключ и заря» | |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –творческая личность», «Я-профессионал», «Я- интеллигент») | |
| Духовно-нравственное | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –гражданин», «Я-интеллигент») | 1 |
| Социальное | Общешкольные благотворительные акции, трудовые дела, социальные акции | 1 |
| Коррекционно-развивающая работа | Мероприятия в рамках индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий | 5 |
| Итого: | минимальная обязательная недельная нагрузка | 3ч |
| | максимальная (предельно допустимая) недельная нагрузка | 10ч |

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР
4 класс

| Направления | Виды и формы работы | Максимальное количество часов в неделю |
|---------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях «Шашки», «Футбол», мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направление «Я-здоровый человек») | 1 |
| Общекультурное | Занятия в кружках «Театр моды», «Радужный мир» | 1 |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я– творческая личность», «Я-свободная личность», «Я-профессионал», «Я-гражданин») | |
| Общеинтеллектуальное | Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 1 |
| | Занятия в кружке «Ключ и заря» | |
| | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –творческая личность», «Я-профессионал», «Я- интеллигент») | |
| Духовно-нравственное | Мероприятия в рамках воспитательной системы ОУ (направления «Я –гражданин», «Я-интеллигент») | 1 |
| Социальное | Общешкольные благотворительные акции, трудовые дела, социальные акции | 1 |
| Коррекционно-развивающая работа | Мероприятия в рамках индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий | 5 |
| Итого: | минимальная обязательная недельная нагрузка | 3ч |
| | максимальная (предельно допустимая) недельная нагрузка | 10ч |

